



COLEGIO PARTICULAR LEONARDO DA VINCI.

---

---

**PLAN DE  
FORMACIÓN EN  
SEXUALIDAD,  
AFECTIVIDAD Y  
GÉNERO  
2026**

## I. INTRODUCCIÓN – FUNDAMENTACIÓN

La **sexualidad** humana corresponde a las diferentes maneras en que experimentamos y nos expresamos como seres sexuales. Es una parte esencial de nosotros mismos que involucra nuestras dimensiones biológicas y psicológicas, las cuales están en inherente relación con los factores sociales y culturales del entorno, además de los valores internos y externos a los cuales se enfrenta la experiencia humana (Rathus *et al.*, 2005). La sexualidad nace y evoluciona con la persona, y se expresa en la relación de la persona consigo misma y en la convivencia con otros, a través de los vínculos emocionales, del papel sexual o roles de género, de la respuesta sexual, del erotismo y de la reproducción (Carvallo, 2002).

Esta compleja definición propone un gran desafío en cuanto a su educación, pues implica promover la comprensión de la persona como ser sexuado, componente integral de su personalidad. También implica la dinámica investigación de los conocimientos que la Ciencia aporta en materia de sexualidad, y la consideración de acontecimientos socioculturales y espirituales del contexto histórico en que se vive, y que dejan huella en la expresión de la misma, siempre en función de los intereses y necesidades de la comunidad humana que los desarrolla (Carvallo, 2002).

Una de esas necesidades humanas, y probablemente la más importante, es la de establecer vínculos con otras personas que permitan la estabilidad emocional, elemento imprescindible para la supervivencia, pues ahí se encuentra la posibilidad de querer y sentirse querido, de satisfacción sexual, de sentirse integrado a una red social, y de desarrollar apego, elementos trascendentales dentro de una visión de educación sexual en términos de **afectividad** (Zapiain, 2000).

Lógicamente, y para encontrar la estabilidad emocional en una red social, dicha red debe ser justa y en equilibrio con la diversidad que presenta. Debe existir un espacio educativo que garantice ese respeto transversal y permita el descubrimiento de cada miembro en términos de identidad sexual. En ese sentido, los roles de género entre hombres y mujeres debe ser sometido a análisis crítico, *“en una cultura en la que las atribuciones de género siguen generando la discriminación de las mujeres en amplios sectores y de otras minorías sexuales”* (Zapiain, 2000, p.53), donde los aspectos sociales de la fecundidad, la maternidad-paternidad responsables y el embarazo planificado, sean parte de la comprensión y respeto por la diversidad, y la guía de una libertad sexual también responsable, elementos que son aportados por una perspectiva de **género** en la educación sexual (Zapiain, 2000). Esto, y en el ámbito escolar, *“promueve una personalidad sana y una sexualidad responsable, vinculada al amor, a la solidaridad y a la equidad de género, bajo la forma de la dignidad del hombre y de la mujer”* (Treviño, 2012, p. 93).

Así, nos encontramos con la posibilidad de generar un **Plan de formación de sexualidad, afectividad y género**, sustentados en la **Misión** de nuestro Proyecto Educativo Institucional, de pensamiento humanista y que busca fomentar el desarrollo de estudiantes íntegros y empáticos, incentivando los valores de respeto, tolerancia y pluralismo (PEI, p 8, 10), donde a partir del espíritu crítico, desarrollen y valoren este conocimiento sobre su sexualidad, con el objetivo de formar personas felices, con capacidad de aceptar al otro, desenvolviéndose *“ en un espacio de bienestar, de unión, que invita al compañerismo y la hermandad”*, como sello educativo Davinciano (PEI, p. 7).

Finalmente, indicar que este Plan de formación de sexualidad, afectividad y género se enmarca en el cumplimiento de la Ley de Salud N° 20.418 (2010) que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad, exigiendo en su artículo 1° que:

*“Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir ... un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados, de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados.”*

## **II. Objetivos Generales del Plan de Formación en Sexualidad, Afectividad y Género.**

El siguiente plan tiene por propósito educar en sexualidad a partir de nuestro PEI, desde una mirada integradora en bien de los estudiantes, más allá de lo que ellos pueden adquirir de manera parcial desde sus familias y pares. De allí se desprenden los siguientes objetivos generales.

1. Identificar y reconocer el valor de los vínculos afectivos en los seres humanos, estableciendo relaciones interpersonales respetuosas y justas, considerando los derechos de cada uno y cumpliendo con responsabilidad el bien común.
2. Desarrollar, fortalecer un progresivo y adecuado conocimiento de su cuerpo, según la etapa de la vida, como un factor promotor de la autoestima, autocuidado y atención a la propia salud, así como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
3. Comprender y asumir que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coherción en ningún caso ni circunstancia, como un factor de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
4. Establecer relaciones interpersonales equitativas entre sus pares, su familia y amigos, basadas en una adecuada comunicación, independiente del sexo, la identidad de género y la edad.
5. Desarrollar un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable, consciente, para la construcción de la felicidad.
6. Conocer e identificar las principales infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH-SIDA, sus mecanismos de transmisión, las situaciones de riesgos y las formas de prevención.
7. Promover un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado, entre hombres y mujeres, en relación con la prevención del embarazo adolescente y la construcción de un proyecto de vida con autonomía.

### III. Plan de Trabajo – Planificación.

#### ACTIVIDAD 1.

<b>Tema.</b>	<b>Afectividad, convivencia y respeto.</b>
<b>Objetivo General.</b>	Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.
<b>Objetivo Específico.</b>	Identificar y reconocer el valor de los vínculos afectivos en los seres humanos, estableciendo relaciones interpersonales respetuosas y justas, considerando los derechos de cada uno y cumpliendo con responsabilidad el bien común.
<b>Registro en leccionario.</b>	<b>Plan de sexualidad, Afectividad y Género: Identificar y reconocer el valor de los vínculos afectivos en los seres humanos, mediante el reconocimiento y expresión.</b>
<b>Fecha.</b>	Abril.
<b>Nivel o curso.</b>	<b>Educación Parvularia – Educación Básica.</b>
<b>Actividades sugeridas.</b>	<p><b>Tema: Identidad, afectividad y lazos afectivos: El mapa de mis personas queridas.</b>  <b>Objetivo:</b> Reconocer los vínculos afectivos más significativos.  <b>Materiales:</b> Cartulina, stickers, plumones, fotos (opcional).</p> <p><b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educadora entrega una cartulina pequeña en forma de corazón.</li> <li>• Los niños dibujan a las personas que quieren (familia, amigos, mascotas).</li> <li>• Comentan quiénes son y por qué son importantes.</li> <li>• <b>Cierre:</b> Los estudiantes pegan su corazón en un mural llamado <b>“Mi mundo afectivo”</b></li> </ul>
<b>Educación parvularia:</b>	
<b>1° a 4°básico:</b>	<p><b>Tema: Identidad, afectividad y buen trato:</b></p> <p><b>La caja de palabras bonitas”</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Promover el buen trato y el lenguaje afectivo.  <b>Materiales:</b> Caja decorada, papeles.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada estudiante escribe una palabra positiva dirigida a un compañero.</li> <li>2. Se depositan en la caja y se leen al azar.</li> <li>3. Se conversa sobre cómo nos hacen sentir esas palabras.</li> </ol> <p><b>Valor trabajado:</b> amabilidad.</p>
<b>1° a 4°básico:</b>	<p><b>Actividad 2: “Mi espacio – tu espacio”</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre el espacio personal y cómo cuidarlo.  <b>Materiales:</b> Hula-hula o cuerdas.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada estudiante se coloca dentro de un aro que representa su “espacio personal”.</li> <li>2. Practican cómo pedir permiso para entrar: “¿Puedo jugar contigo?”</li> <li>3. Se conversa sobre cómo se siente cuando alguien invade el espacio.</li> </ol> <p><b>Valor trabajado:</b> respeto corporal.</p>
5° A 8° BÁSICO.	<p><b>Tema: Autonomía, respeto de género y afectividad sostenible</b></p> <p><b>“Conociendo los tipos de afecto”</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Distinguir amistad, cariño familiar y afecto romántico acorde a la edad.</p> <p><b>Materiales:</b> Tarjetas con situaciones.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se reparten tarjetas con ejemplos de afecto.</li> <li>2. Los estudiantes clasifican: amistad, familia, admiración, afecto inicial.</li> <li>3. Conversación guiada sobre expresiones afectivas respetuosas.</li> </ol> <p><b>Valor trabajado:</b> responsabilidad afectiva</p>
<b>Momento.</b>	Clase Educación Parvularia: Núcleo Identidad y autonomía. Educación Básica: Orientación ( se sugiere trabajar las emociones una vez al mes).
<b>Recursos para la implementación.</b>	Los necesarios para desarrollar la actividad.
<b>Responsables.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité de la Sana Convivencia Escolar.</li> <li>• Educadoras de párvulos</li> <li>• Profesores jefes y de las diferentes asignaturas</li> </ul>
<b>Medios de verificación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro en leccionario.</li> <li>• Muestra de trabajo de los niños (fotografías).</li> </ul>



**ACTIVIDAD 2.**

<b>Tema</b>	<b>Día Internacional contra la Homofobia, Transfobia y la Bifobia.</b>
<b>Objetivo General</b>	Identificar y reconocer el valor de los vínculos afectivos en los seres humanos, estableciendo relaciones interpersonales respetuosas y justas, considerando los derechos de cada uno y cumpliendo con la responsabilidad del bien común, basadas en una adecuada comunicación, independiente del sexo, la identidad de género y edad.
<b>Objetivo Específico</b>	Reconocer los conceptos de orientación sexual, homofobia, transfobia y bifobia, analizando críticamente la problemática y reproducción de la discriminación, proponiendo actitudes que apunten a un trato justo y respetuoso de la diversidad en nuestra comunidad y sociedad.
<b>Registro en leccionario</b>	<b>Plan de sexualidad, afectividad y género: Día Internacional contra la Homofobia, Transfobia y la Bifobia</b> (Comprender y reconocer los conceptos asociados a la diversidad de género)
<b>Fecha</b>	Semana 15 al 19 de mayo.
<b>Nivel o curso</b>	3° y 4° Año Medio.
<b>Actividades sugeridas</b>	<p>Componentes básicos conceptuales para tratar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación sexual (y sus diversos tipos)</li> <li>- Homofobia / Transfobia / Bifobia</li> </ul> <p><b>Componentes analíticos para tratar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemática de la discriminación según la orientación sexual.</li> <li>- Reproducción de la discriminación por orientación sexual mediante nuestro comportamiento.</li> <li>- Didáctica de concientización para el cambio de actitud, hacia el trato justo.</li> </ul> <p>I. Rompehielos: “Lo que creo saber”</p> <p>II. Breve presentación aclaratoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación sexual.</li> <li>• Homofobia.</li> <li>• Transfobia.</li> <li>• Bifobia.</li> </ul> <p>III. Estudio de casos reales y ficticios.</p>
<b>Momento</b>	<b>CLASES DE CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA 3º Y 4º MEDIO</b>
<b>Recursos para la implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de conferencias</li> <li>- Data /Audio</li> <li>- Material MINEDUC, en <a href="https://educacionsexual.mineduc.cl/docentes/anexos.html">https://educacionsexual.mineduc.cl/docentes/anexos.html</a></li> <li>- Nueva circular que garantiza el derecho a la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en el ámbito educacional <a href="https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2021/12/REX-No-0812-SUSTITUYE-ORD.-N-0768-DE-2017-DE-LA-SIE-Y-ESTABLECE-NUEVA-CIRCULAR.pdf">https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2021/12/REX-No-0812-SUSTITUYE-ORD.-N-0768-DE-2017-DE-LA-SIE-Y-ESTABLECE-NUEVA-CIRCULAR.pdf</a></li> </ul>
<b>Responsables</b>	Comité de la Sana Convivencia Escolar. U.T.P Profesores de Ciencias para la ciudadanía.
<b>Medios de verificación</b>	Registro en leccionario libro de clases. Evidencias fotográficas.



**ACTIVIDAD 3.**

<b>Tema</b>	<b>“Soy único, me valoro y me cuido”</b>
<b>Objetivo General</b>	2.Desarrollar, fortalecer un progresivo y adecuado conocimiento de su cuerpo como un factor promotor de la autoestima y autocuidado.
<b>Objetivo Específico</b>	Reconocer partes, funciones y límites personales de su cuerpo, valorando su importancia para el autocuidado y la construcción de una autoestima positiva.
<b>Registro en leccionario</b>	<b>Plan de formación en sexualidad, afectividad y género: Soy único, me valoro y me cuido</b> (Desarrollar y fortalecer autoestima y autocuidado).
<b>Fecha</b>	<b>Junio</b>
<b>Nivel o curso</b>	<b>6º, 7º y 8º Básico.</b>
<b>Actividades sugeridas</b>	<b>6º, 7º y 8º Básico.</b> <b>I. Lo que me hace único”</b> <b>II. “Mi Tarjeta de Identidad Positiva”</b>
<b>Momento</b>	Durante todo el año en clases de orientación, educación física y en las diferentes asignaturas.
<b>Recursos para la implementación</b>	Los necesarios para desarrollar la actividad.
<b>Responsables</b>	Comité de la Sana Convivencia Escolar. Profesores jefes y de asignaturas. U.T. P
<b>Medios de verificación</b>	Registro en leccionario libro de clases. Evidencias fotográficas.



**ACTIVIDAD 4.**

<b>Tema</b>	<b>Día Nacional de la prevención del consumo de drogas.</b>
<b>Objetivo General</b>	Estudiantes puedan reconocer y describir las posibles causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identifiquen factores protectores que lo previenen y propongan estrategias para enfrentarlo.
<b>Objetivo Específico</b>	Explicar cómo el consumo de drogas afecta a la juventud, reconociendo las formas de prevención y las consecuencias positivas de una vida sana.
<b>Registro en leccionario</b>	<b>Plan de formación en sexualidad, afectividad y género. “ Día Nacional de la prevención del consumo de drogas”</b>
<b>Fecha</b>	Julio.
<b>Nivel o curso</b>	8° Básico a 3° Año de Enseñanza Media.
<b>Actividades sugeridas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar conversatorio con los estudiantes indagando qué es lo que saben sobre drogas y sus consecuencias (qué drogas conocen, qué consecuencias tiene el consumirlas, cómo creen ellos que afecta al cuerpo humano y al ámbito personal, psicológico y social)</li> <li>- Mencionar factores que pueden llevar a un consumo de drogas.</li> <li>- Identificar formas de cómo prevenir el uso de drogas.</li> </ul> <p><b>I. Dinámica “Verdadero o Mito”</b> El/la docente presenta afirmaciones breves relacionadas con drogas.</p> <p><b>II. Estaciones de Aprendizaje</b> Los estudiantes rotan por distintos “puntos informativos” con actividades breves. Cada estación dura 7–8 minutos.</p>
<b>Momento</b>	<b>Clase de orientación y formación ciudadana.</b>
<b>Recursos para la implementación</b>	Los necesarios para desarrollar la actividad.
<b>Responsables</b>	Comité de la Sana Convivencia Escolar. Profesores de Ciencias. Profesores jefes. UTP.
<b>Medios de verificación</b>	Leccionario del libro de clases. Evidencias fotográficas.



**ACTIVIDAD 5.**

<b>Tema</b>	<b>Día Mundial de Prevención del Embarazo No Planificado en la Adolescencia.</b>
<b>Objetivo General</b>	Conocer e identificar las principales infecciones de transmisión sexual (ITS), sus mecanismos de transmisión, las situaciones de riesgos y las formas de prevención.
<b>Objetivo Específico</b>	Conocer métodos de prevención del embarazo, ante la necesidad de planificación familiar en el contexto de nuestra comunidad, mediante una actitud seria, respetuosa y crítica.
<b>Registro en leccionario</b>	<b>Plan de formación en sexualidad, afectividad y género:</b> Prevención del embarazo adolescente, anticoncepción y prevención de infecciones de transmisión sexual en el marco del “Día Mundial de Prevención del Embarazo No Planificado en la Adolescencia”.
<b>Fecha</b>	Septiembre
<b>Nivel o curso</b>	<b>7° Básico a 3° Año medio.</b>
<b>Actividades sugeridas</b>	Prevención del embarazo adolescente, anticoncepción y prevención de infecciones de transmisión sexual.
<b>Momento</b>	<b>CLASES DE CIENCIAS.</b>
<b>Recursos para la implementación</b>	Los necesarios para desarrollar la actividad.
<b>Responsables</b>	Comité de la Sana Convivencia Escolar. Profesores de Ciencias. Profesores jefes. UTP.
<b>Medios de verificación</b>	Leccionario del libro de clases. Evidencias fotográficas.



ACTIVIDAD 6.

<b>Tema</b>	<b>Día Internacional de la Eliminación de la violencia contra la mujer.</b>
<b>Objetivo General</b>	Establecer relaciones interpersonales equitativas entre sus pares, su familia y amigos, basadas en una adecuada comunicación, independiente del sexo, la identidad de género y la edad.
<b>Objetivo Específico</b>	Identificar y comprender tanto las conductas de violencia de género, prevención de la violencia en el pololeo, y formas de relación respetuosa
<b>Registro en leccionario</b>	<b>Plan de formación en sexualidad, afectividad y género:</b> “ Día Internacional de la Eliminación de la violencia contra la mujer.”.
<b>Fecha</b>	Noviembre
<b>Nivel o curso</b>	<b>SÉPTIMO A TERCERO MEDIO</b>
<b>Actividades sugeridas</b>	- Reconocer e identificar situaciones de violencia a través de capsulas digitales (entendiendo que la violencia no solamente es física, sino que también puede ser emocional, verbal, psicológica y sexual). <b>Se solicita hacer hincapié en el maltrato psicológico, verbal como forma más común de maltrato, desmarcando la violencia física y sexual como única forma agresión.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Construimos relaciones positivas.</li><li>• Dinámica: “Semáforo de las Relaciones”.</li></ul>
<b>Momento</b>	<b>CLASES DE ORIENTACIÓN</b>
<b>Recursos para la implementación</b>	Los necesarios para desarrollar la actividad.
<b>Responsables</b>	Comité de la Sana Convivencia Escolar. Profesores de Ciencias. Profesores jefes. UTP.
<b>Medios de verificación</b>	Leccionario del libro de clases. Evidencias fotográficas.



#### IV. BIBLIOGRAFÍA

Carvallo S. (2002). Educación de la expresión de la sexualidad humana. *Revista Educación*, 26(1),29-46. [fecha de Consulta 6 de Abril de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026104>

LEY DE SALUD NÚM. 20.418. Información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad. Art. 1.2010 (Chile).

PEI Colegio Leonardo da Vinci Talagante. Proyecto educativo institucional. [fecha de Consulta 6 de Abril de 2021] Disponible en <http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/25127/ProyectoEducativo25127.pdf>

Rathus S., Nevid J, & Fichner-Rathus L. (2005) Sexualidad huma 6ª edición. *Pearson Education, S.A., Madrid (p.2-4)*

Treviño, G. (2012). *El género y la violencia en la pareja*. En L. Niño, L. Ovalle, R. Balbuena e I. González (Coords.), *Los estudios de género en las fronteras de la violencia: Enfoques teóricos y metodológicos, reflexiones, experiencias y políticas públicas*, (pp. 89-94). Mexicali, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.

Zapiain J. (2000) Educación afectivo sexual. *Anuario de Sexología*, Nº 6, 41-56.



## Registro de realización de actividades del Plan de Sexualidad Afectividad y género 2026.

### PAUTA DE COTEJO.

<b>Plan de Sexualidad Afectividad y género</b>	SI	NO
Afectividad, convivencia y respeto.		
Día Internacional contra la Homofobia, Transfobia y la Bifobia.		
Soy único, me valoro y me cuido.		
Día nacional de la prevención del consumo de drogas.		
Día Mundial de Prevención del Embarazo No Planificado en la Adolescencia		
Día Internacional de la Eliminación de la violencia contra la mujer.		

### Evaluación de las actividades:

Afectividad, convivencia y respeto.	Evaluación realizada posterior a cada actividad mediante formulario evaluativo.
Día Internacional contra la Homofobia, Transfobia y la Bifobia.	Evaluación realizada posterior a cada actividad mediante formulario evaluativo.
Soy único, me valoro y me cuido.	Evaluación realizada posterior a cada actividad mediante formulario evaluativo.
Día nacional de la prevención del consumo de drogas.	Evaluación realizada posterior a cada actividad mediante formulario evaluativo.
Día Mundial de Prevención del Embarazo No Planificado en la Adolescencia	Evaluación realizada posterior a cada actividad mediante formulario
Día Internacional de la Eliminación de la violencia contra la mujer.	Evaluación realizada posterior a cada actividad mediante formulario evaluativo.